

心豊かに たくましく 自ら高める 子どもの育成

地域の特色

地域の願い

子どもの実態

保護者の願い

めざす子ども像

進んで学ぶ子
 思いやりのある子
 元気な子
 ふるさとを愛する子



樹木学習



ベヒシュタインコンサート

めざす学校像

子どもと教職員が共にかがやく学校

～一人一人が自分のよさを発揮できる学校をめざして～



ふるさと学習（倭文織り体験）

めざす教職員像

豊かな人間性をもち、みんなから信頼される教職員
 教育専門職として、自分の資質能力の向上に努める教職員
 和を大切に、協働して教育活動に取り組む教職員



マラソン大会

今年度の重点

知 確かな学力と自ら考え自己表現する力を育てる
～進んで学ぶ子～

- 学力向上（基礎基本の徹底と思考力・判断力・表現力を養う授業づくり）
- 全校一斉のチャレンジタイムの充実
- 学ぶ意欲を高める「秀実学びのフェスティバル」の実施
- 読書活動の推進（さくら文庫 等）

徳 一人一人のよさを認め合い、支え合い、高め合う集団づくりを進める
～思いやりのある子～

- 縦割り班活動の充実（高学年のリーダー性を育て協調して活動する場の設定）
- コミュニケーション能力の育成（あいさつ運動の推進、適切な言葉遣いの指導）
- 望ましい人権意識の醸成

体 健康安全に関心を持ち、心身共にたくましく生きる力を育てる
～元気な子～

- 健康安全、保健安全指導の充実による危機回避能力の育成
- マラソン大会等の学校行事の充実
- 外遊びを奨励する時間の設定
- 業間・昼休みを時間を利用した体力づくりの推進



クリーン作戦

環境 基本的な生活習慣と学習習慣の定着を図り、落ち着いて学習に取り組む基盤づくりを進める

- 保護者と連携した望ましい生活習慣・学習習慣の定着に向けた取組（「学習の手引き」等の活用、母親委員会と連携したノーメディアの取組）
- 明るく潤いのある環境づくり



火起こし体験



読み聞かせボランティア

連携 保護者・地域から信頼される学校づくりを進めると共に、ふるさとの自然や人々を愛する心と態度を育てる
～ふるさとを愛する子～

- 教育活動の家庭・地域への積極的発信（オープン参観日・広報活動・ホームページ）
- 地域の教育力（人・もの・自然）の積極的活用（生活科・総合的な学習）
ゲストティーチャーを招いての『秀実ふるさと学習』の推進
- PTAとの積極的な連携（教育相談、懇談会、PTA活動等）



PTAスポーツ大会